

Trabalho de Atualização do PPC do Curso

Estratégias para atualização da matriz curricular (Parte II)

Núcleo Docente Estruturante do
Curso de Medicina Veterinária



UNIVERSIDADE FEDERAL
UFERSA
RURAL DO SEMI-ARIDO



- ★ Perfil acadêmico e profissional descrito para o egresso
- ★ Inserção institucional do curso
- ★ Expectativas de desenvolvimento regional
- ★ Flexibilidade individual de estudos

Aspectos relacionados aos programas gerais dos componentes curriculares.



- Carga horária teórica e prática;
- Objetivos gerais e específicos;
- Competências e habilidades a serem desenvolvidas;
 - Conteúdos a serem desenvolvidos;
 - Metodologias de ensino;
 - Cenários de aprendizagem;
 - Modos de integração entre teoria e prática;
- Sistema de avaliação do ensino e da aprendizagem;
 - Bibliografia básica;
 - Bibliografia complementar.

(Art. 9º, DCNs/2019)

- ★ As competências devem fazer parte do rol de objetivos de aprendizagem.



- Atenção à saúde;
- Tomada de decisões;
- Comunicação;
- Liderança;
- Administração e Gerenciamento;
- Educação permanente.

(DCNs/2003 - Art. 4º; Werneck, XXIV Senemev/CFMV, 2019)

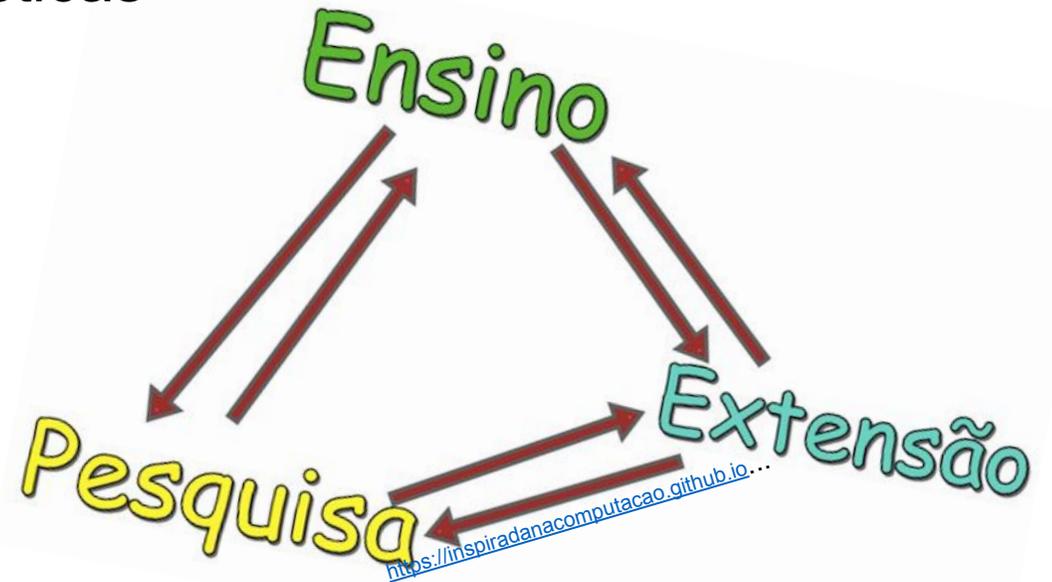
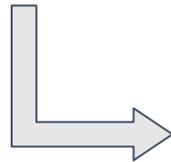
Conteúdos curriculares

Núcleo Docente Estruturante do
Curso de Medicina Veterinária



UNIVERSIDADE FEDERAL
UFERSA
RURAL DO SEMI-ARIDO

- ★ Estudante como sujeito da aprendizagem
- ★ Professor como facilitador e mediador do processo ensino-aprendizagem
 - desenvolvimento de atividades humanísticas
 - estímulo à aprendizagem ativa
 - formação integral



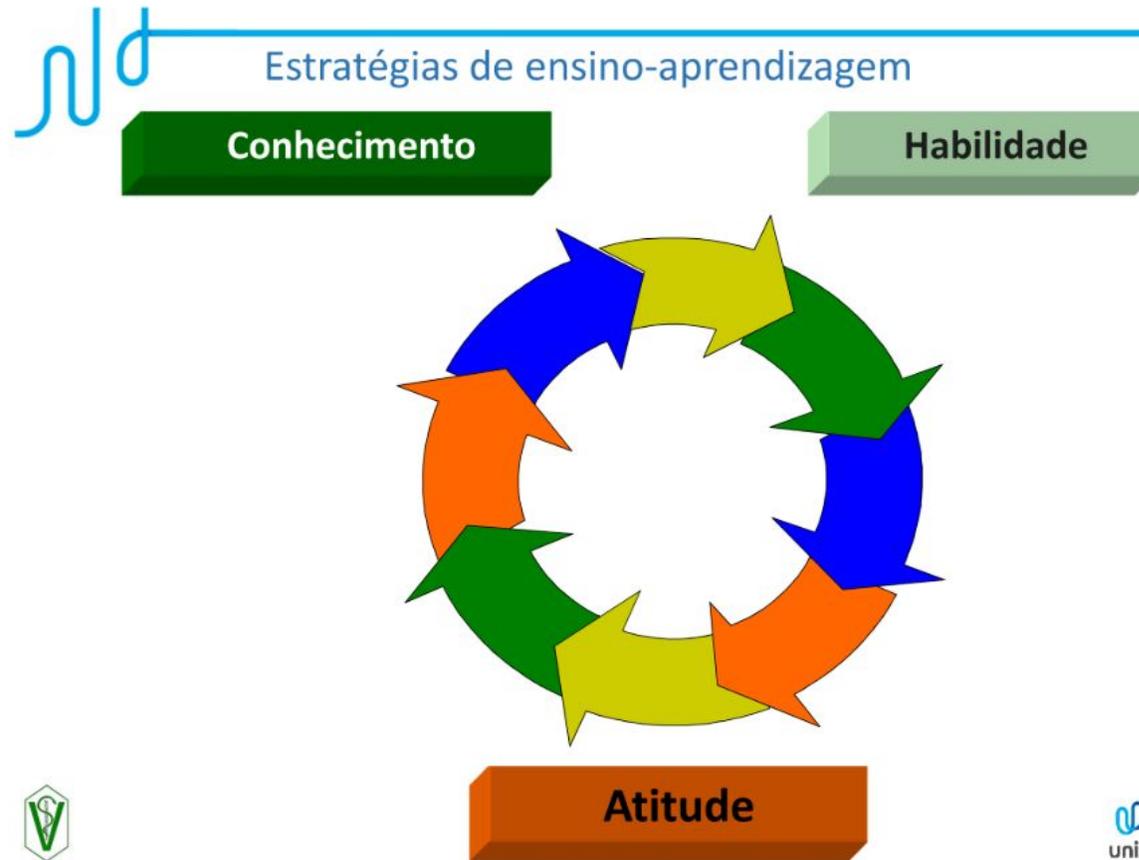
(Parecer CNE/CES 70/2019; DCNs/2019 - Art. 15º)

- ★ Aprendizagem significativa e aprendizagem ativa
 - reflexão pedagógica da área de ciências da saúde e de ciências agrárias
 - planejamento e organização do processo de ensino-aprendizagem
 - necessidades de aprendizagem dos estudantes

Quanto mais significativa e clara a aprendizagem se apresentar, maior será a sua funcionalidade, tendo em vista que oferece mais possibilidades de interação com novas situações e conteúdos.

- ★ O poder da conexão para a aprendizagem significativa
 - O conhecimento prévio do aluno é a chave para a aprendizagem significativa





(Camargo, XXIV Senemev/CFMV, 2019)

Precisamos caminhar

Foco na aprendizagem do aluno

Aprendizagem – atividade de pesquisa - extensão

Sala é espaço de construção coletiva



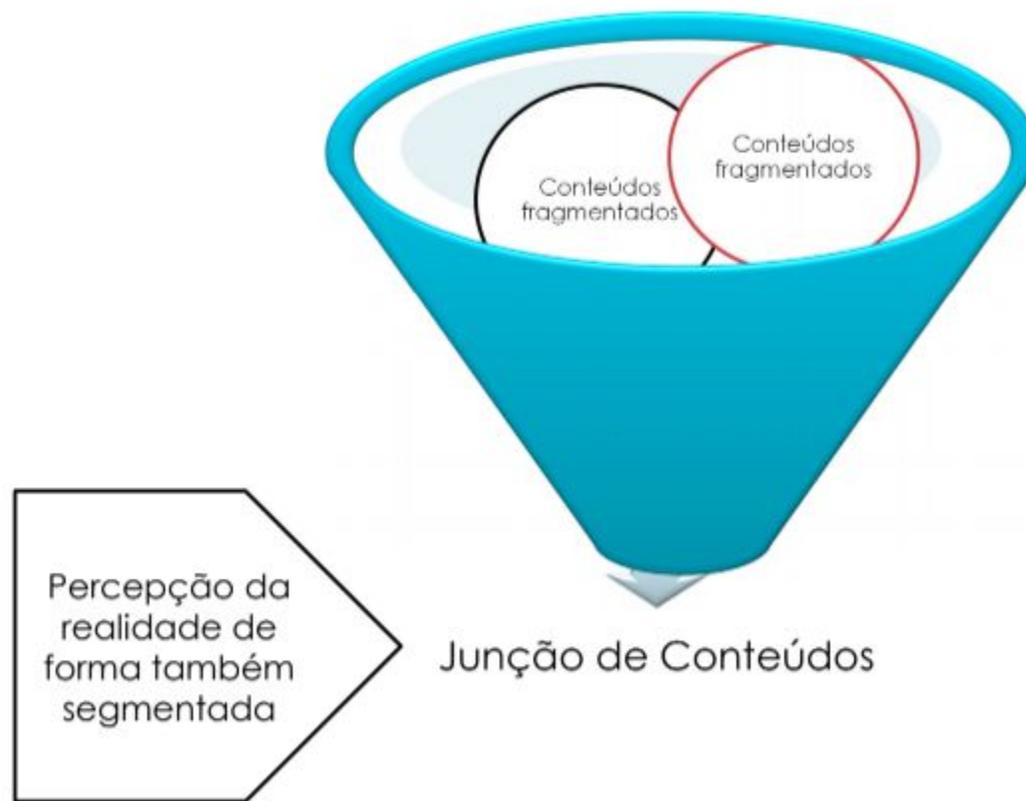
Espaços de aprendizagens variadas

Relevância de conteúdos - sentido

Relação teoria - prática

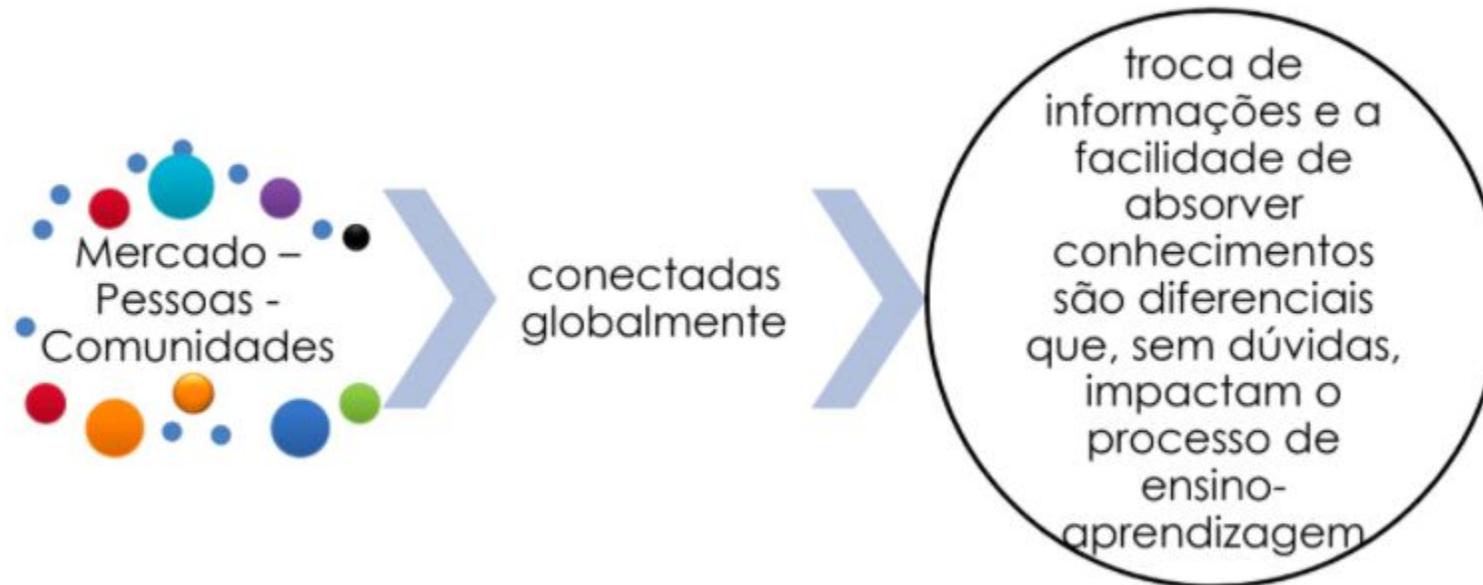
Ajudar o aluno a pensar

(Pacheco, XXIV Senemev/CFMV, 2019)



(Pacheco, XXIV Senemev/CFMV, 2019)

vivemos em um mundo onde



Precisamos agregar competências e habilidades

(Pacheco, XXIV Senemev/CFMV, 2019)

- ★ Deve ser abordado no PPC
- ★ Disciplinas isoladas não dão conta de produzir as respostas necessárias
- ★ Instrumento de avaliação do MEC
 - indicador 1.5 - Conteúdos curriculares
 - indicador 1.6 - Metodologia
 - indicador 1.19 - Processo ensino-aprendizagem



- ★ Promover análise contínua ✓
- ★ Fazer levantamento com os discentes, NDE anterior (2018) e SAMEV (2019) ✓
- ★ Fazer levantamento docentes (NDE atual, 2019) ✓
- ★ Analisar as avaliações promovidas via Sigaa pela CPA ✓
- ★ Explorar e integrar e os conteúdos dos PGCCs
- ★ Ofertar disciplinas correlatas no mesmo período e em horários próximos
- ★ Ofertar disciplinas integrativas
 - Buscar interação entre as disciplinas e seus conteúdos

Estrutura curricular

Núcleo Docente Estruturante do
Curso de Medicina Veterinária



UNIVERSIDADE FEDERAL
UFERSA
RURAL DO SEMI-ARIDO



- ★ Contribuir com as culturas nacionais e regionais
- ★ Inserção institucional do curso
- ★ Flexibilidade individual de estudos
- ★ Garantia da integração estudo/trabalho e pluralidade no currículo
- ★ Indicador 1.4 e 1.5 - currículo (MEC)
- ★ Parecer CNE/CP No 3/2004 (relações étnico-raciais)
- ★ Decreto no 5.626/2005 (libras)



- ★ Propor libras e conteúdos étnicos-raciais como opts;
- ★ Propor oferta de disciplinas opts nas áreas da MV c/ch curricular, com base:
 - na verificação das CH que ainda estão deficientes na matriz;
 - no perfil do egresso, relatório SAMEV/2019 e contexto regional;
 - levantamento junto ao MEC para verificar as disciplinas opts em outros cursos.
- ★ Analisar o número e necessidade de pré-requisitos nas disciplinas do curso;
- ★ Distribuição dos horários semanais atendendo a Res. Consepe 4/2007.

Aspectos de atualização e de inovação

Núcleo Docente Estruturante do
Curso de Medicina Veterinária



UNIVERSIDADE FEDERAL
UFERSA
RURAL DO SEMI-ARIDO



CH XVIII – assimilar e aplicar as mudanças conceituais, legais e tecnológicas ocorridas nos contextos nacional e internacional, considerando aspectos da inovação.

★ Indicadores 1.4 e 1.5 - currículos

- Elementos comprovadamente inovadores na estrutura curricular;
- Considerar a atualização de cada área nas disciplinas;
- Induzir o contato do aluno com conhecimento recente e inovador.



- ★ Incluir conteúdos de atualização e inovação nos PGCCs;
- ★ Levantamento junto ao MEC verificar disciplinas com caráter de inovação e de atualização em outros cursos:
 - Ofertar disciplinas optativas pré-definidas (ex: biofármacos ou imunobiológicos)
 - Ofertar disciplinas optativas prevendo ementas livres baseadas em temas atuais

PARA PROPOR INCLUSÃO E/OU ADEQUAÇÃO

Instrumento de avaliação de cursos de graduação (Sinaes/MEC)

Núcleo Docente Estruturante do
Curso de Medicina Veterinária



UNIVERSIDADE FEDERAL
UFERSA
RURAL DO SEMI-ARIDO



Disciplina de LIBRAS obrigatória para licenciaturas e para Fonoaudiologia, e optativa para os demais cursos (Decreto no 5.626/2005).

(conclusão)

CONCEITO	CRITÉRIO DE ANÁLISE
4	A estrutura curricular, constante no PPC e implementada, considera a flexibilidade, a interdisciplinaridade, a acessibilidade metodológica, a compatibilidade da carga horária total (em horas-relógio), evidencia a articulação da teoria com a prática, a oferta da disciplina de LIBRAS e mecanismos de familiarização com a modalidade a distância (quando for o caso) e explicita claramente a articulação entre os componentes curriculares no percurso de formação.
5	A estrutura curricular, constante no PPC e implementada, considera a flexibilidade, a interdisciplinaridade, a acessibilidade metodológica, a compatibilidade da carga horária total (em horas-relógio), evidencia a articulação da teoria com a prática, a oferta da disciplina de LIBRAS e mecanismos de familiarização com a modalidade a distância (quando for o caso), explicita claramente a articulação entre os componentes curriculares no percurso de formação e apresenta elementos comprovadamente inovadores.

Indicador 1.5 - Conteúdos curriculares



UFERSA

	cultura afro-brasileira, africana e indígena.
4	Os conteúdos curriculares, constantes no PPC, promovem o efetivo desenvolvimento do perfil profissional do egresso, considerando a atualização da área, a adequação das cargas horárias (em horas-relógio), a adequação da bibliografia, a acessibilidade metodológica, a abordagem de conteúdos pertinentes às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos e de educação das relações étnico-raciais e o ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena, e diferenciam o curso dentro da área profissional.
5	Os conteúdos curriculares, constantes no PPC, promovem o efetivo desenvolvimento do perfil profissional do egresso, considerando a atualização da área, a adequação das cargas horárias (em horas-relógio), a adequação da bibliografia, a acessibilidade metodológica, a abordagem de conteúdos pertinentes às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos e de educação das relações étnico-raciais e o ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena, diferenciam o curso dentro da área profissional e induzem o contato com conhecimento recente e inovador.



	autonomia do discente.
4	A metodologia, constante no PPC (e de acordo com as DCN, quando houver), atende ao desenvolvimento de conteúdos, às estratégias de aprendizagem, ao contínuo acompanhamento das atividades, à acessibilidade metodológica e à autonomia do discente, e se coaduna com práticas pedagógicas que estimulam a ação discente em uma relação teoria-prática.
5	A metodologia, constante no PPC (e de acordo com as DCN, quando houver), atende ao desenvolvimento de conteúdos, às estratégias de aprendizagem, ao contínuo acompanhamento das atividades, à acessibilidade metodológica e à autonomia do discente, coaduna-se com práticas pedagógicas que estimulam a ação discente em uma relação teoria-prática, e é claramente inovadora e embasada em recursos que proporcionam aprendizagens diferenciadas dentro da área.



Obrigatório para cursos cujas DCN preveem atividades complementares.

	à formação geral do discente, constante no PPC.
4	As atividades complementares estão institucionalizadas e consideram a carga horária, a diversidade de atividades e de formas de aproveitamento e a aderência à formação geral e específica do discente, constante no PPC.
5	As atividades complementares estão institucionalizadas e consideram a carga horária, a diversidade de atividades e de formas de aproveitamento, a aderência à formação geral e específica do discente, constante no PPC, e a existência de mecanismos comprovadamente exitosos ou inovadores na sua regulação, gestão e aproveitamento.



	<p>resultam em informações sistematizadas e disponibilizadas aos estudantes.</p>
4	<p>Os procedimentos de acompanhamento e de avaliação, utilizados nos processos de ensino-aprendizagem, atendem à concepção do curso definida no PPC, permitindo o desenvolvimento e a autonomia do discente de forma contínua e efetiva, e resultam em informações sistematizadas e disponibilizadas aos estudantes, com mecanismos que garantam sua natureza formativa.</p>
5	<p>Os procedimentos de acompanhamento e de avaliação, utilizados nos processos de ensino-aprendizagem, atendem à concepção do curso definida no PPC, permitindo o desenvolvimento e a autonomia do discente de forma contínua e efetiva, e resultam em informações sistematizadas e disponibilizadas aos estudantes, com mecanismos que garantam sua natureza formativa, sendo adotadas ações concretas para a melhoria da aprendizagem em função das avaliações realizadas.</p>

PPC visando a qualidade do egresso



UFERSA



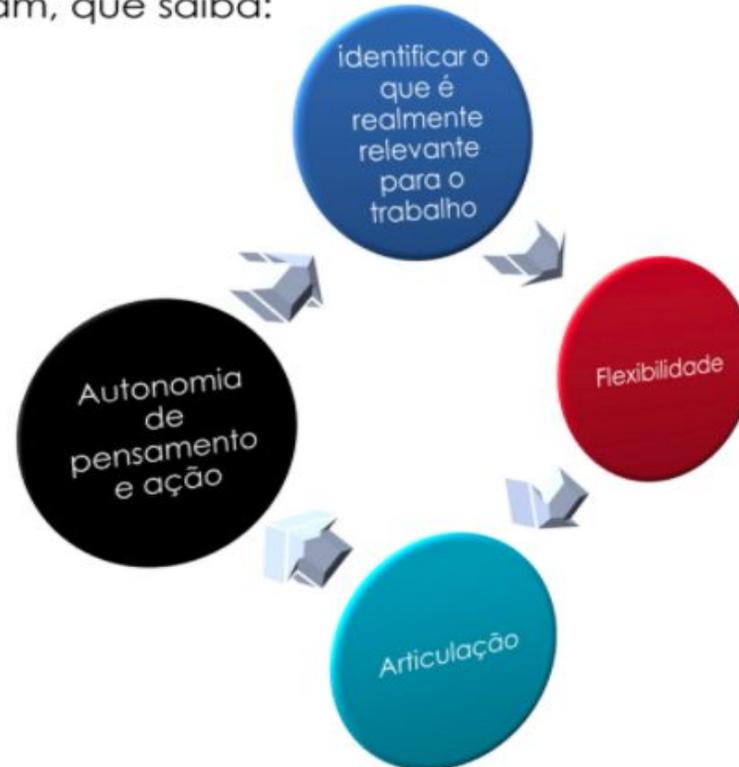
(Pacheco, XXIV Senemev/CFMV, 2019)

PPC visando a qualidade do egresso



UFERSA

É exigência do mercado de hoje uma mão de obra cada vez mais qualificada, em função das relações produtivas que se transformaram, que saiba:



capacidade de integrar conhecimentos vindos de várias áreas fazem parte de um conjunto de habilidades supervalorizadas.

(Pacheco, XXIV Senemev/CFMV, 2019)

Considerações finais



(Pacheco, XXIV Senemev/CFMV, 2019)



(Werneck e Carmargo, XXIV Senemev/CFMV, 2019)

MUITO OBRIGADA!



(84) 99179-7932



medicinaveterinaria@ufersa.edu.br



Av. Francisco Mota, 572, Bairro Costa e Silva, Mossoró-RN. CEP: 59.625-900.