

# Trabalho de Atualização do PPC do Curso

## Estratégias para atualização da matriz curricular (Parte II)

Núcleo Docente Estruturante do  
Curso de Medicina Veterinária



UNIVERSIDADE FEDERAL  
**UFERSA**  
RURAL DO SEMI-ARIDO



- ★ Perfil acadêmico e profissional descrito para o egresso
- ★ Inserção institucional do curso
- ★ Expectativas de desenvolvimento regional
- ★ Flexibilidade individual de estudos

**Aspectos relacionados aos programas gerais dos componentes curriculares.**



- Carga horária teórica e prática;
- Objetivos gerais e específicos;
- Competências e habilidades a serem desenvolvidas;
  - Conteúdos a serem desenvolvidos;
    - Metodologias de ensino;
    - Cenários de aprendizagem;
    - Modos de integração entre teoria e prática;
- Sistema de avaliação do ensino e da aprendizagem;
  - Bibliografia básica;
  - Bibliografia complementar.

(Art. 9º, DCNs/2019)

- ★ As competências devem fazer parte do rol de objetivos de aprendizagem.



- Atenção à saúde;
- Tomada de decisões;
- Comunicação;
- Liderança;
- Administração e Gerenciamento;
- Educação permanente.

(DCNs/2003 - Art. 4º; Werneck, XXIV Senemev/CFMV, 2019)

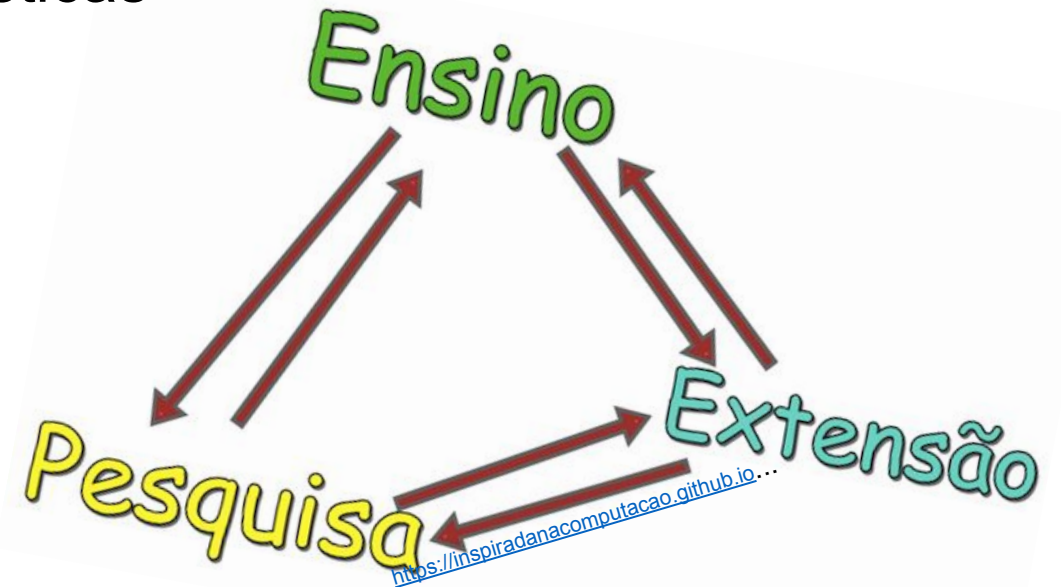
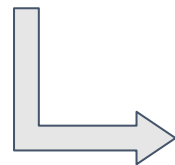
# Conteúdos curriculares

Núcleo Docente Estruturante do  
Curso de Medicina Veterinária



UNIVERSIDADE FEDERAL  
**UFERSA**  
RURAL DO SEMI-ARIDO

- ★ Estudante como sujeito da aprendizagem
- ★ Professor como facilitador e mediador do processo ensino-aprendizagem
  - desenvolvimento de atividades humanísticas
  - estímulo à aprendizagem ativa
  - formação integral



(Parecer CNE/CES 70/2019; DCNs/2019 - Art. 15º)

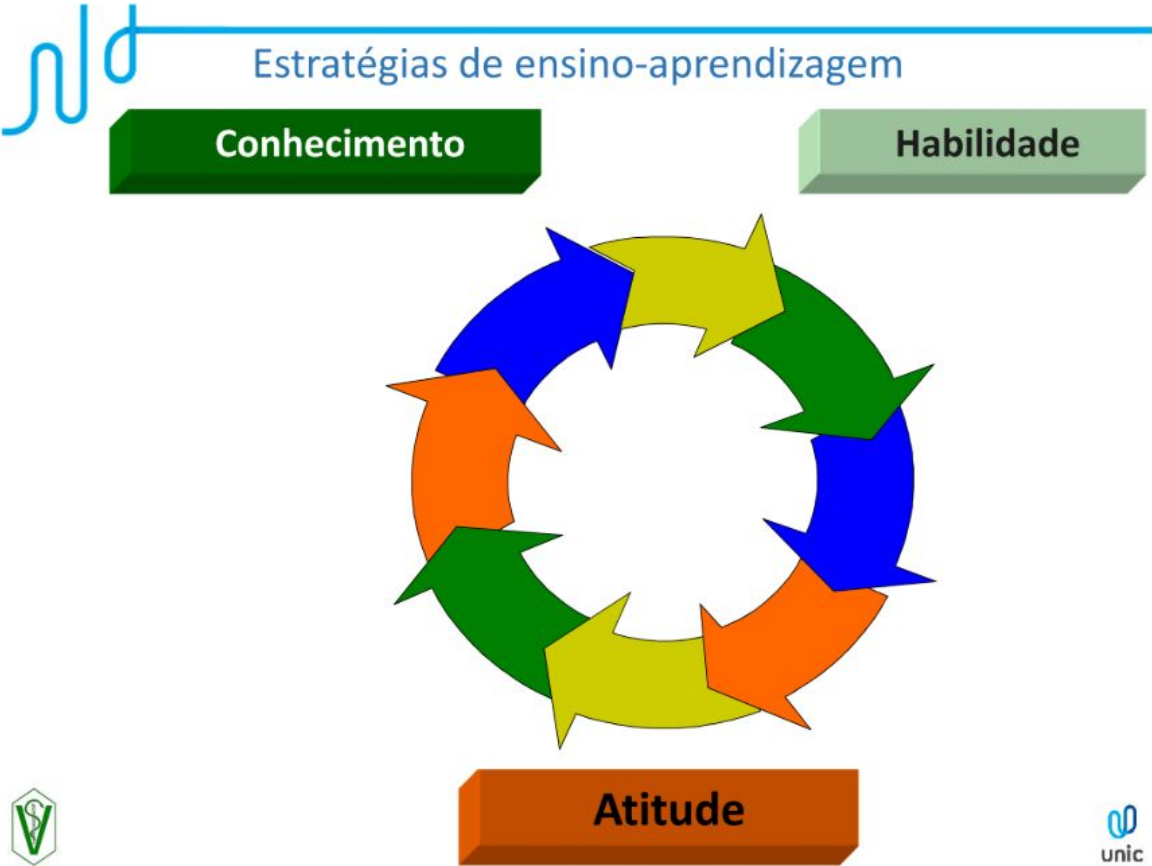
- ★ Aprendizagem significativa e aprendizagem ativa
  - reflexão pedagógica da área de ciências da saúde e de ciências agrárias
    - planejamento e organização do processo de ensino-aprendizagem
    - necessidades de aprendizagem dos estudantes

***Quanto mais significativa e clara a aprendizagem se apresentar, maior será a sua funcionalidade, tendo em vista que oferece mais possibilidades de interação com novas situações e conteúdos.***

- ★ O poder da conexão para a aprendizagem significativa
  - O conhecimento prévio do aluno é a chave para a aprendizagem significativa







(Camargo, XXIV Senemev/CFMV, 2019)

## Precisamos caminhar .....

Foco na aprendizagem do aluno

Aprendizagem – atividade de pesquisa - extensão

Sala é espaço de construção coletiva



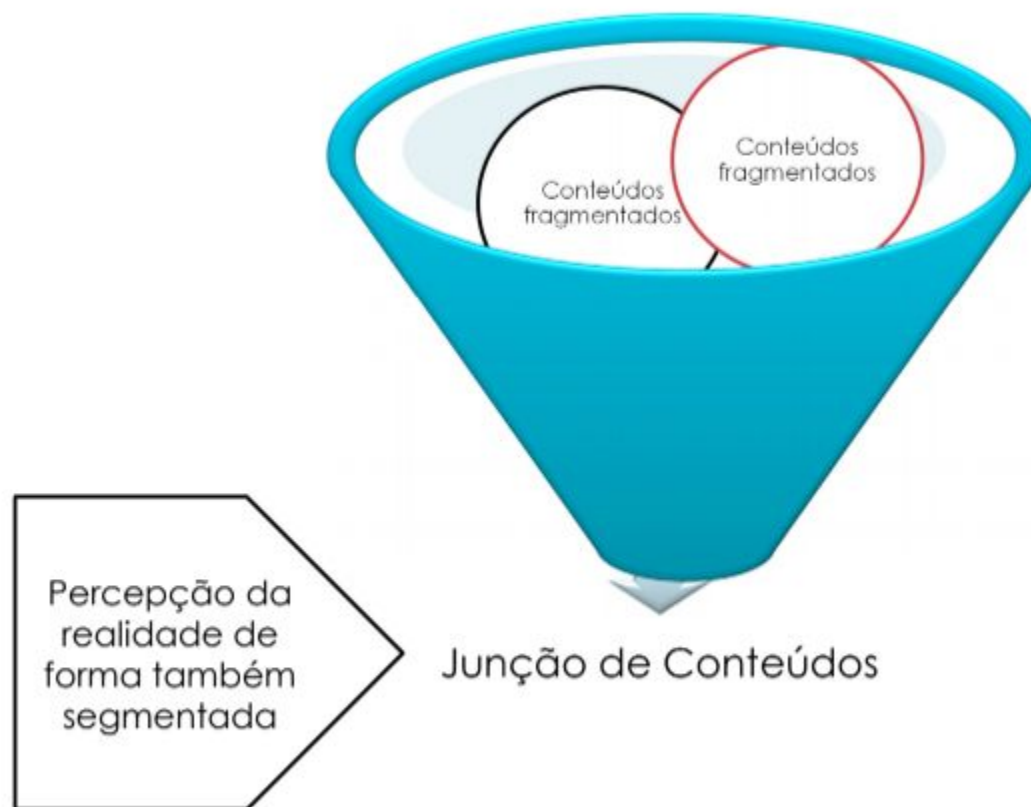
Espaços de aprendizagens variadas

Relevância de conteúdos - sentido

Relação teoria - prática

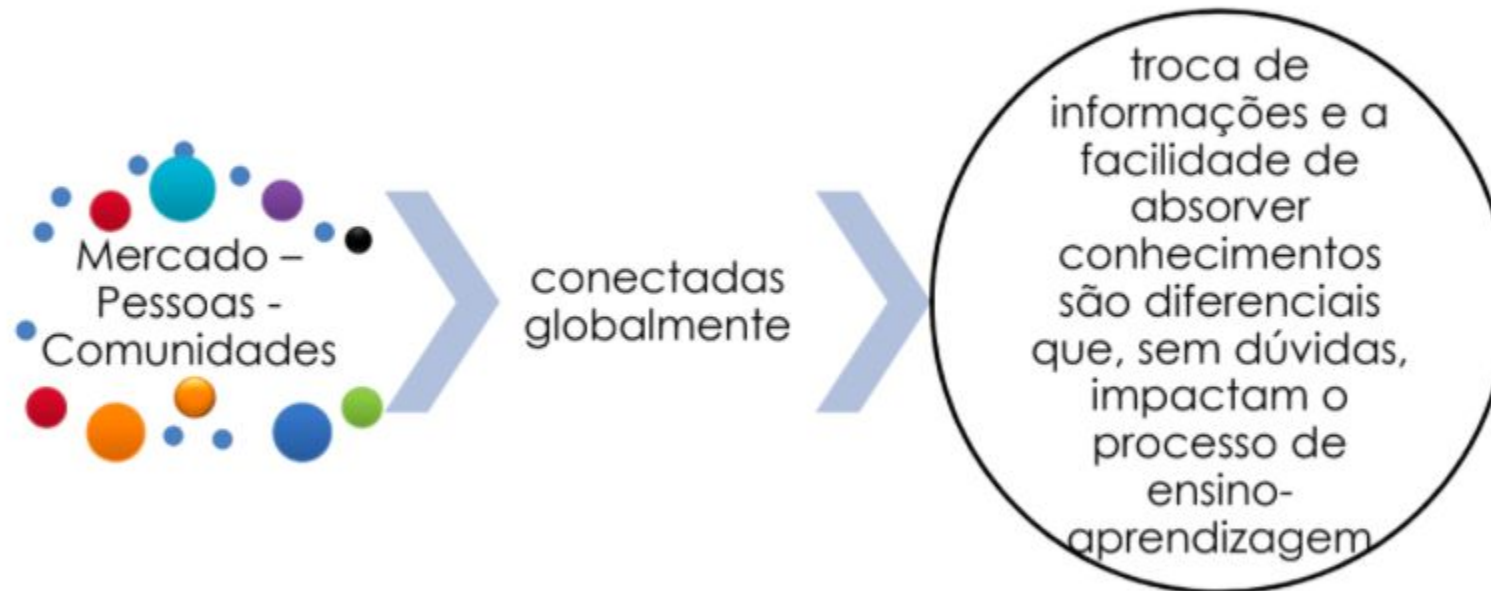
Ajudar o aluno a pensar

(Pacheco, XXIV Senemev/CFMV, 2019)



(Pacheco, XXIV Senemev/CFMV, 2019)

vivemos em um mundo onde



Precisamos agregar competências e habilidades

(Pacheco, XXIV Senemev/CFMV, 2019)

- ★ Deve ser abordado no PPC
- ★ Disciplinas isoladas não dão conta de produzir as respostas necessárias
- ★ Instrumento de avaliação do MEC
  - indicador 1.5 - Conteúdos curriculares
  - indicador 1.6 - Metodologia
  - indicador 1.19 - Processo ensino-aprendizagem



- ★ Promover análise contínua ✓
- ★ Fazer levantamento com os discentes, NDE anterior (2018) e SAMEV (2019) ✓
- ★ Fazer levantamento docentes (NDE atual, 2019) ✓
- ★ Analisar as avaliações promovidas via Sigaa pela CPA ✓
- ★ Explorar e integrar e os conteúdos dos PGCCs
- ★ Ofertar disciplinas correlatas no mesmo período e em horários próximos
- ★ Ofertar disciplinas integrativas
  - Buscar interação entre as disciplinas e seus conteúdos

# Estrutura curricular

Núcleo Docente Estruturante do  
Curso de Medicina Veterinária



UNIVERSIDADE FEDERAL  
**UFERSA**  
RURAL DO SEMI-ARIDO



- ★ Contribuir com as culturas nacionais e regionais
- ★ Inserção institucional do curso
- ★ Flexibilidade individual de estudos
- ★ Garantia da integração estudo/trabalho e pluralidade no currículo
- ★ Indicador 1.4 e 1.5 - currículo (MEC)
- ★ Parecer CNE/CP No 3/2004 (relações étnico-raciais)
- ★ Decreto no 5.626/2005 (libras)





- ★ Propor libras e conteúdos étnicos-raciais como opts;
- ★ Propor oferta de disciplinas opts nas áreas da MV c/ch curricular, com base:
  - na verificação das CH que ainda estão deficientes na matriz;
  - no perfil do egresso, relatório SAMEV/2019 e contexto regional;
  - levantamento junto ao MEC para verificar as disciplinas opts em outros cursos.
- ★ Analisar o número e necessidade de pré-requisitos nas disciplinas do curso;
- ★ Distribuição dos horários semanais atendendo a Res. Consepe 4/2007.

# Aspectos de atualização e de inovação

Núcleo Docente Estruturante do  
Curso de Medicina Veterinária



UNIVERSIDADE FEDERAL  
**UFERSA**  
RURAL DO SEMI-ARIDO



***CH XVIII – assimilar e aplicar as mudanças conceituais, legais e tecnológicas ocorridas nos contextos nacional e internacional, considerando aspectos da inovação.***

### ★ Indicadores 1.4 e 1.5 - currículos

- Elementos comprovadamente inovadores na estrutura curricular;
- Considerar a atualização de cada área nas disciplinas;
- Induzir o contato do aluno com conhecimento recente e inovador.



- ★ Incluir conteúdos de atualização e inovação nos PGCCs;
- ★ Levantamento junto ao MEC verificar disciplinas com caráter de inovação e de atualização em outros cursos:
  - Ofertar disciplinas optativas pré-definidas (ex: biofármacos ou imunobiológicos)
  - Ofertar disciplinas optativas prevendo ementas livres baseadas em temas atuais

**PARA PROPOR INCLUSÃO E/OU ADEQUAÇÃO**

# Instrumento de avaliação de cursos de graduação (Sinaes/MEC)

Núcleo Docente Estruturante do  
Curso de Medicina Veterinária



UNIVERSIDADE FEDERAL  
**UFERSA**  
RURAL DO SEMI-ARIDO



*Disciplina de LIBRAS obrigatória para licenciaturas e para Fonoaudiologia, e optativa para os demais cursos (Decreto no 5.626/2005).*

(conclusão)

CONCEITO	CRITÉRIO DE ANÁLISE
4	A estrutura curricular, constante no PPC e implementada, <b>considera</b> a flexibilidade, a interdisciplinaridade, a acessibilidade metodológica, a compatibilidade da carga horária total (em horas-relógio), <b>evidencia</b> a articulação da teoria com a prática, a oferta da disciplina de LIBRAS e mecanismos de familiarização com a modalidade a distância (quando for o caso) <b>e explicita</b> claramente a articulação entre os componentes curriculares no percurso de formação.
5	A estrutura curricular, constante no PPC e implementada, <b>considera</b> a flexibilidade, a interdisciplinaridade, a acessibilidade metodológica, a compatibilidade da carga horária total (em horas-relógio), <b>evidencia</b> a articulação da teoria com a prática, a oferta da disciplina de LIBRAS e mecanismos de familiarização com a modalidade a distância (quando for o caso), <b>explicita</b> claramente a articulação entre os componentes curriculares no percurso de formação <b>e apresenta</b> elementos comprovadamente inovadores.

# Indicador 1.5 - Conteúdos curriculares



UFERSA

	cultura afro-brasileira, africana e indígena.
4	Os conteúdos curriculares, constantes no PPC, <b>promovem</b> o efetivo desenvolvimento do perfil profissional do egresso, <b>considerando</b> a atualização da área, a adequação das cargas horárias (em horas-relógio), a adequação da bibliografia, a acessibilidade metodológica, a abordagem de conteúdos pertinentes às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos e de educação das relações étnico-raciais <b>e</b> o ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena, <b>e diferenciam</b> o curso dentro da área profissional.
5	Os conteúdos curriculares, constantes no PPC, <b>promovem</b> o efetivo desenvolvimento do perfil profissional do egresso, <b>considerando</b> a atualização da área, a adequação das cargas horárias (em horas-relógio), a adequação da bibliografia, a acessibilidade metodológica, a abordagem de conteúdos pertinentes às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos e de educação das relações étnico-raciais <b>e</b> o ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena, <b>diferenciam</b> o curso dentro da área profissional <b>e induzem</b> o contato com conhecimento recente e inovador.



	autonomia do discente.
4	A metodologia, constante no PPC (e de acordo com as DCN, quando houver), <b>atende</b> ao desenvolvimento de conteúdos, às estratégias de aprendizagem, ao contínuo acompanhamento das atividades, à acessibilidade metodológica <b>e</b> à autonomia do discente, <b>e se coaduna</b> com práticas pedagógicas que estimulam a ação discente em uma relação teoria-prática.
5	A metodologia, constante no PPC (e de acordo com as DCN, quando houver), <b>atende</b> ao desenvolvimento de conteúdos, às estratégias de aprendizagem, ao contínuo acompanhamento das atividades, à acessibilidade metodológica <b>e</b> à autonomia do discente, <b>coaduna-se</b> com práticas pedagógicas que estimulam a ação discente em uma relação teoria-prática, <b>e é</b> claramente inovadora <b>e</b> embasada em recursos que proporcionam aprendizagens diferenciadas dentro da área.





Obrigatório para cursos cujas DCN preveem atividades complementares.

	à formação geral do discente, constante no PPC.
4	As atividades complementares <b>estão</b> institucionalizadas <b>e consideram</b> a carga horária, a diversidade de atividades e de formas de aproveitamento <b>e</b> a aderência à formação <b>geral e específica</b> do discente, constante no PPC.
5	As atividades complementares <b>estão</b> institucionalizadas <b>e consideram</b> a carga horária, a diversidade de atividades e de formas de aproveitamento, a aderência à formação <b>geral e específica</b> do discente, constante no PPC, <b>e</b> a existência de mecanismos comprovadamente exitosos ou inovadores na sua regulação, gestão e aproveitamento.

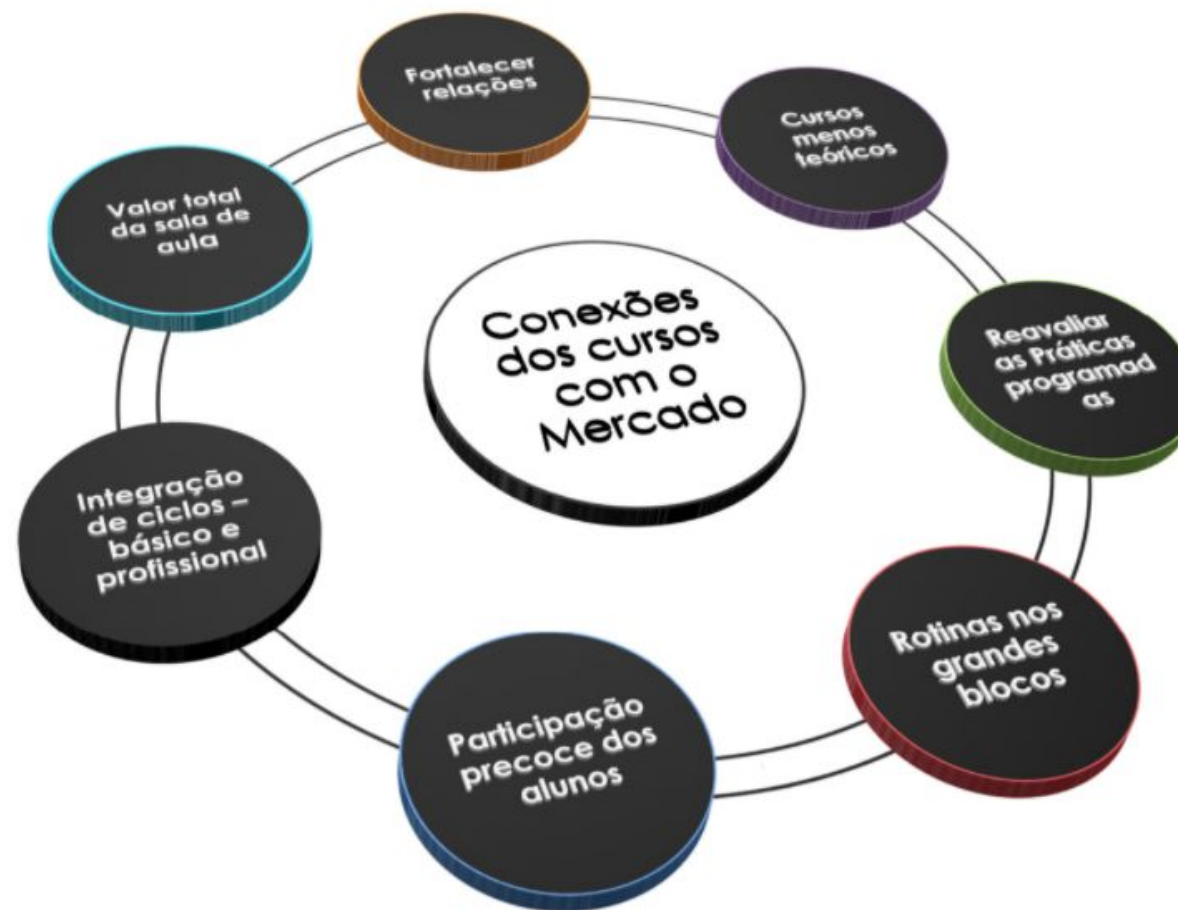


	<p><b>resultam</b> em informações sistematizadas e disponibilizadas aos estudantes.</p>
4	<p>Os procedimentos de acompanhamento e de avaliação, utilizados nos processos de ensino-aprendizagem, <b>atendem</b> à concepção do curso definida no PPC, <b>permitindo</b> o desenvolvimento e a autonomia do discente de forma contínua e efetiva, <b>e resultam</b> em informações sistematizadas e disponibilizadas aos estudantes, <b>com</b> mecanismos que garantam sua natureza formativa.</p>
5	<p>Os procedimentos de acompanhamento e de avaliação, utilizados nos processos de ensino-aprendizagem, <b>atendem</b> à concepção do curso definida no PPC, <b>permitindo</b> o desenvolvimento e a autonomia do discente de forma contínua e efetiva, <b>e resultam</b> em informações sistematizadas e disponibilizadas aos estudantes, <b>com</b> mecanismos que garantam sua natureza formativa, <b>sendo adotadas</b> ações concretas para a melhoria da aprendizagem em função das avaliações realizadas.</p>

# PPC visando a qualidade do egresso



**UFERSA**



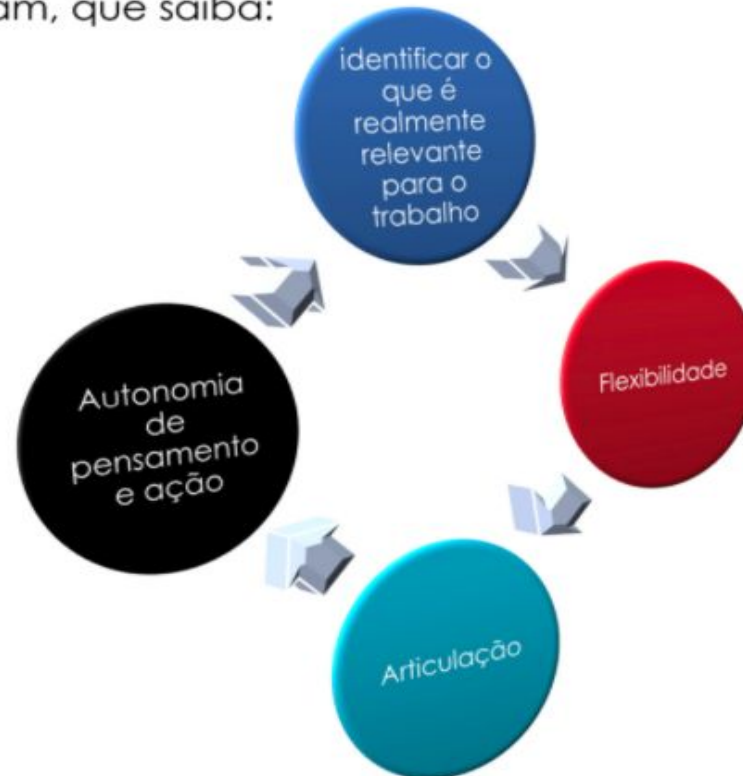
(Pacheco, XXIV Senemev/CFMV, 2019)

# PPC visando a qualidade do egresso



**UFERSA**

É exigência do mercado de hoje uma mão de obra cada vez mais qualificada, em função das relações produtivas que se transformaram, que saiba:



capacidade de integrar conhecimentos vindos de várias áreas fazem parte de um conjunto de habilidades supervalorizadas.

(Pacheco, XXIV Senemev/CFMV, 2019)

# Considerações finais



(Pacheco, XXIV Senemev/CFMV, 2019)



(Werneck e Carmargo, XXIV Senemev/CFMV, 2019)

# MUITO OBRIGADA!



(84) 99179-7932



medicinaveterinaria@ufersa.edu.br



Av. Francisco Mota, 572, Bairro Costa e Silva, Mossoró-RN. CEP: 59.625-900.