MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO

NDE-MV

7ª REUNIÃO DE 2020
Data: 10 de Julho de 2020 (Sexta-feira)
Horário: 08:30H
Local: Via Google Meet

CONVOCAÇÃO

A presidente do **Núcleo Docente Estruturante (NDE) do Curso de Medicina Veterinária CONVOCA** os membros, relacionados na lista anexa, a se fazerem presentes na **7ª Reunião do Núcleo Docente Estruturante do Curso de Medicina Veterinária de 2020**, com data, local e horário determinados abaixo para cumprir a seguinte pauta:

1. Aprovação da ata da **6ª Reunião de 2020**;
2. Apresentação e discussão da análise da matriz curricular do curso de MV da Ufersa e de outras matrizes curriculares do Brasil, com base no diagnóstico situacional do curso;
3. Outras ocorrências.

Data: 10/07/2020 (sexta-feira) **Horário: 08:30h** **Local: Via google meet**	**Identificação da reunião** **meet.google.com/xax-cpvi-keo** **Números de telefone** **(US)+1 336-850-0782**

Mossoró-RN, 09 de julho de 2020.

Sthenia dos Santos Albano Amora

Presidente do NDE do Curso de Medicina Veterinária

RELAÇÃO DOS CONVOCADOS

	CONVOCADO	ASSINATURA
1	CIBELE DOS SANTOS BORGES	
2	GENILSON FERNANDES DE QUEIROZ	
3	JULIANA FORTES VILARINHO BRAGA	
4	MARCELLE SANTANA DE ARAÚJO	
5	NILZA DUTRA ALVES	
6	STHENIA DOS SANTOS ALBANO AMORA	

UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMIÁRIDO
Departamento de Ciências Animais
NDE - CMV
7ª Reunião de 2020

1. Aprovação da ata da **6ª Reunião de 2020**

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
CENTRO DE CIÊNCIAS AGRÁRIAS
Departamento de Ciências Animais
Curso de Graduação em Medicina Veterinária
Núcleo Docente Estruturante

ATA DA SEXTA REUNIÃO DE DOIS MIL E VINTE DO NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE DO CURSO MEDICINA VETERINÁRIA

No terceira dia do mês de julho do ano de dois mil e vinte, às nove horas via webconferência usando a plataforma google meet (em decorrência da suspensão das atividades presenciais devido a pandemia de Covid-19), foi realizada a sexta reunião de dois mil e vinte do Núcleo Docente Estruturante do Curso de Medicina Veterinária. Estiveram presentes os seguintes membros: **Sthenia dos Santos Albano Amora** (Coordenadora do curso)**, Cibele dos Santos Borges**, **Genilson Fernandes de Queiroz, Juliana Fortes Vilarinho Braga, Marcelle Santana de Araujo e Nilza Dutra Alves.** Deu-se início com a presidente do NDE de Medicina Veterinária, **professora Sthenia**, agradecendo a disponibilidade de todos e solicitando aos presentes autorização para gravar a reunião, o que foi autorizado por todos e prosseguiu com a **apresentação da pauta da reunião**: Ponto 1. Aprovação da ata da 5ª Reunião de 2020; Ponto 2. Apreciação das solicitações dos docentes para rever o preenchimento do formulário sobre a relação das disciplinas do curso com as competências e habilidades medicina veterinária; Ponto 3. Apresentação e discussão da análise da matriz curricular do curso de MV da Ufersa e de outras matrizes curriculares do Brasil, com base no diagnóstico situacional do curso; Ponto 4. Discussão sobre formas de promover a viabilidade de execução da Portaria do MEC n° 544/2020, no âmbito do curso de medicina veterinária; Ponto 5. Outras ocorrências. Sem objeções, a pauta foi aprovada por unanimidade e a reunião iniciada. **Ponto 1.** A ata da 5ª reunião do NDE de 2020 foi aprovada por unanimidade após pequenos ajustes. **Ponto 2.** A **professora Sthenia** explicou que a coordenação foi procurada por alguns docentes para rever o preenchimento do formulário sobre a relação das disciplinas do curso com as competências e habilidades medicina veterinária com o objetivo de corrigir ou atualizar suas respostas, com base na percepção posterior que tiveram a partir dos emails recebidos e/ou das reuniões ampliadas que tivemos com eles. Após uma breve discussão foi deliberado que essa ação acontecerá em etapas posteriores das discussões sobre a matriz para todos os docentes possam fazer essa atualização, se assim julgarem pertinente; **Ponto 3.** A **professora Sthenia** iniciou a discussão do ponto apresentando a análise da matriz curricular do curso de MV da Ufersa e da média de carga horária de outras matrizes curriculares do Brasil, com base no diagnóstico situacional do nosso curso. Na oportunidade ela apresentou inicialmente a visão geral da distribuição da carga horária do curso por eixos com base nos conteúdos essenciais da medicina veterinária e adicionalmente lembrou e demonstrou o quantitativo médio de carga horária que ainda precisará ser atendida com base nos instrumentos normativos como a curricularização da extensão, integralização de atividades complementares, estágio supervisionado obrigatório nos dois últimos semestres do curso e flexibilização curricular. E lembrou como as médias das cargas horárias dos outros cursos foram obtidas a partir do levantamento dos cursos no site e-mec. Foi observado que a carga horária do curso é 16% menor que a média nacional e que em termos de

conteúdos temos uma carga horária maior em ciências biológicas e da saúde e também em zootecnia e produção animal em relação média nacional. Por outro lado nossa carga horária é menor que essa média em relação aos conteúdos de ciências veterinárias, medicina veterinária preventiva e saúde pública, tecnologia e inspeção dos produtos de origem animal e eixos transversais. Quanto a média da carga horária total, a **professora Juliana** ressaltou que a gente só precisa lembrar que essa média total da carga horária dos cursos mesmo alta ainda não reflete mudanças que precisarão ser incorporada, pois foi observado que eles ainda não atendem a resolução da curricularização da extensão e a recomendações sobre as horas de estágios com base nas diretrizes nacionais curriculares (2019). Dessa forma, a tendência é a carga horária total dos cursos aumentarem. E a **professora Sthenia** destacou que esse cenário nos mostra uma margem mais aceitável para trabalhar um possível aumento da carga horária. Em seguida a professora prosseguiu com a apresentação da distribuição das disciplinas com suas respectivas cargas horárias em cada eixo de conteúdos com base nas definições das das diretrizes nacionais curriculares atuais, iniciando pelas ciências biológicas e da saúde. Nesse momento, a partir de um pedido de esclarecimento da **professora Nilza** quanto aos objetivos de encaminhamentos da discussão a partir da apresentação da matriz, a **professora Sthenia** explicou que neste momento está sendo apresentado o panorama da carga horária da matriz curricular com suas disciplinas distribuídas por eixo de conteúdos, em relação à média nacional para que NDE possa analisar, discutir e trazer proposições na próxima reunião. A professora Juliana corroborou e acrescentou que as manifestações desde já eram bem vindas pois contribuiria para as proposições futuras. O **professor Genilson** disse que não discorda, mas particularmente precisará analisar o documento depois para poder formular as suas propostas. A apresentação de cada eixo incluiu as ciências biológicas e da saúde, ciências humanas e sociais, ciências da medicina veterinária com suas quatro grandes áreas e os conteúdos transversais. As disciplinas do curso foram apresentadas com suas respectivas cargas horárias, bem como as carga horária médias dessas disciplinas nos outros cursos de medicina veterinária do país e o percentual de oferta dessas disciplinas em relação aos outros cursos. Com isso foi possível ter um panorama de quais disciplinas têm uma carga horária maior ou menor em relação à média nacional e com que frequência essas disciplinas têm sido ofertadas. Durante a apresentação foram feitas algumas reflexões para contribuir com a discussão. A **professora Nilza** ponderou que apesar do percentual da carga horária do eixo de ciências biológicas e da saúde se apresentar mais alto que a média nacional, ela não o considera baixo e dada a importância desses conteúdos para o curso, o que se precisa fazer é reorganizar as disciplinas para que os alunos sedimentam melhor esse conhecimento. E isso deve ser levado para reflexão dos docentes nas reuniões ampliadas. A **professora Juliana** lembrou que devemos trabalhar para promover a integração das disciplinas para que o aluno consiga fazer as

conexões necessárias, o que acompanha o avanço das práticas de ensino-aprendizagem. A **professora Cibele** concordou com a professora Juliana e deu o exemplo do que acontece no curso de medicina. Sobre o eixo de produção animal, a **professora Nilza** sugeriu que se refletisse sobre quais culturas de animais devem ser obrigatórias no curso, qual a necessidade de conteúdos sobre sanidade e outro conteúdo que deve ser considerado também é a nutrição clínica. O **professor Genilson** concorda que deve ser analisado quais culturas são importantes para a região e para o curso e com base nisso verificar quais são essenciais para o curso, com base nisso ele entende que se a sanidade para uma determinada espécie for obrigatória, sua respectiva cultura também precisa ser obrigatória. A **professora Juliana** concorda com o professor Genilson e lembra que os alunos têm a percepção que as disciplinas de produção animal não são importantes por perceberem essa desconexão entre produção e sanidade. E isso precisa ser valorizado. A **professora Marcele** acredita que a correção dessa falsa percepção do aluno pode ser corrigida se no início do curso for ofertada uma disciplina geral que já apresente essas perspectiva para os alunos desde o início do curso e no decorrer ele pode escolher no que se aprofundar com base em um rol de optativas ou de eletivas. Outro ponto levantado pela professora Nilza é defesa da importância dos pré-requisitos. A **professora Juliana**, por sua vez, lembrou que é uma desconstrução inclusive para ela analisar e ver como benéfico que ao invés do pré-requisito seja possível integrar conhecimentos dos conteúdos que são próximos. Analisando caso a caso. O que foi reforçado pela **professora Sthenia**, lembrando da importância da integração e da interdisciplinaridade. E lembrou que o que vai definir a nossa área de produção é o perfil do egresso e a inserção regional do curso. No eixo de tecnologia de inspeção e produtos de origem animal, a **professora Nilza** reforça que a essa área merece um aumento da carga horária e o seu fortalecimento, por ser uma área promissora financeiramente e haver carência de profissional no mercado. E a **professora Sthenia** como professora da área corroborou e lembra mais uma vez da necessidade de integração dos conteúdos e isso aparece de forma evidente na tecnologia e inspeção. Outro ponto importante é desmembrar essa área por tipos de produtos para poder explorar melhor a área. No eixo de ciências veterinárias, a **professora Nilza** entende que a carga horária das disciplinas relacionadas à clínica veterinária de pequenos animais devem ser aumentada por ser área vocacional do curso. No eixo de medicina veterinária preventiva e saúde pública, a **professora Nilza** replica as mesmas considerações que ela fez no eixo de tecnologia e inspeção. A **professora Juliana** lembra que temos o egresso nessa área também e que provavelmente não teremos dificuldade para melhorar esse eixo. A partir dessa apresentação foi acordado que os membros do NDE deverão trazer suas propostas para a nossa matriz na próxima reunião para que possamos montar o panorama geral do NDE e a partir de então levar para os docentes. **Ponto 4.** A **professora Sthenia** informou sobre a publicação da Portaria do MEC n° 544/2020 que dispõe sobre a

ATA DA SEXTA REUNIÃO DE DOIS MIL E VINTE DO NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE DO CURSO MEDICINA VETERINÁRIA

substituição das aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a situação de pandemia do novo coronavírus - Covid-19, e convidou os membros do NDE para participar de uma reunião conjunta com o Colegiado do curso para debaterem sobre a possibilidade de retomada do semestre letivo de 2020.1, no âmbito do curso de medicina veterinária. Todos concordaram em participar da reunião. Tendo sido sugerido como data o dia oito de junho, próxima quarta-feira no período da tarde. Dessa forma, a professora Sthenia informou que fará a convocação e encaminhará a todos os membros do NDE e do Colegiado no início da próxima semana; **Ponto 5.** Em outras ocorrências a **Professora Sthenia** comunicou que as coordenações dos cursos das áreas de ciências agrárias foram convidadas para uma reunião com a Proppg para discussão sobre a publicação do Edital de seleção de projetos no âmbito do Programa de Residência Profissional Agrícola pelo MAPA para promover a qualificação de jovens estudantes e recém-formados nos cursos de ciências agrárias e lembrou que a **professora Nilza** já havia comentado sobre esse programa na semana passada. Não havendo mais comentários, a presidente do NDE, **Sthenia Santos Albano Amora,** agradeceu aos membros presentes, deu por encerrada a reunião ao meio dia e lavrou a presente ata que será assinada pelos membros quando aprovada. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Coordenadora do curso de Medicina Veterinária:
Sthenia Santos Albano Amora _____

Membros Presentes:
Cibele dos Santos Borges _____, Genilson Fernandes de Queiroz _____, Juliana Fortes Vilarinho Braga _____, Marcelle Santana de Araujo _____, Nilza Dutra Alves _____.

UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMIÁRIDO
Departamento de Ciências Animais
NDE - CMV
7ª Reunião de 2020

2. Apresentação e discussão da análise da matriz curricular do curso de MV da Ufersa e de outras matrizes curriculares do Brasil, com base no diagnóstico situacional do curso;

OUTRAS MATRIZES POR EIXOS

Instituição	CBS	CHS	Ciências da medicina veterinária				Temas transversais	Disciplinas integrativas	OPTs	Curricularização da extensão	Atividades complementares	TCC	ESOs	CH MATRIZ
			ZPA	TIPOA	CV	MVP & SP								
Médias CH (Brasil)	**1188**	**342**	**469**	**212**	**1230**	**298**	**161**	**37**	**130**	**0**	**182**	**69**	**521**	**4838,8**
Médias % (Brasil)	**24,9**	**7,2**	**9,8**	**4,4**	**25,8**	**6,2**	**3,4**	**0,8**	**2,7**	**0,0**	**3,8**	**1,4**	**10,9**	100,0
Ufersa CH	**1.215**	**300**	**765**	**120**	**1.005**	**195**	**120**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**420**	**4140**
Ufersa %	**29,3**	**7,2**	**18,5**	**2,9**	**24,3**	**4,7**	**2,9**	**0,0**	**0,0**	**0,0**	**0,0**	**0,0**	**10,1**	100,0

Diagnóstico situacional:

1. Atender a inserção institucional do curso, a flexibilidade individual de estudos e as demandas e expectativas de desenvolvimento regional;
2. Os conteúdos teóricos e práticos de CBS devem ser abordados nos campos de atuação da Medicina Veterinária, fundamentados em conhecimentos de bioinformática e metodologia científica.

3. Os conteúdos teóricos e práticos de CHS deve envolver comunicação, informática, economia e administração com ênfase em marketing, empreendedorismo e inovação em nível individual e coletivo.
4. Os conteúdos teóricos e práticos em Medicina Veterinária Preventiva e Saúde Pública devem incluir enfermidades infecciosas, contagiosas, parasitárias, incluindo as zoonóticas. Defesa sanitária, prevenção e controle de doenças emergentes e reemergentes, propiciando conhecimentos sobre biossegurança, produção e controle de produtos biológicos e biotecnológicos e gestão ambiental. Conteúdos referentes às políticas de saúde do SUS e diretrizes internacionais da saúde.

5. Considerar as demandas e expectativas de desenvolvimento regional, destaques:
- destaques: mercado pet, agronegócio (empreendedorismo, marketing, gestão e comunicação), inspeção de alimentos e saúde publica
- produções de destaque: caprinos, ovinos, avicultura, bovinocultura de leite, psicultura/carcinicultura e apicultura

6. Perfil do egresso:
- atuação: clínica > inspeção/TPOA > preventiva = produção > silvestres = empreendedorismo > saúde única
- formação: 91% generalista, mas menos de 15% humanista, crítico e reflexivo
- 76% consideram o curso muito teórico
- Sobre conhecimentos gerais: 57% - sociais; e 30% ou ↓ - politicos, culturais, administrativos e economicos.
- ↓ 37% - consideram que o curso contempla a articulação, raciocínio lógico e expectativa de demandas regionais
- ↓ 25% - inserção precoce nas práticas, diferentes cenários de ensino-aprendizagem, educar p a cidadania, dinâmicas de grupo e dimensões éticas e humanisticas
- ↓ 25% - acham que o curso contempla comunicação, liderança, administração, gerenciamento e educação permanente
- ↓ 38% - Em relação aos conteudos de CBS, os egressos sintaram falta de conteúdos sobre: bioquímica, genética, bases moleculares, metodologia científica, meio ambiente, biofísica e informática.
- ↓ 44% - Em relação aos conteudos de CHS, os egressos sintaram falta de conteúdos sobre: determinantes éticos e legais, comunicação, administração, determinantes sociais e cuturais, determinantes ecológicos, economia, inovação, empreendedorismo e informática.
- ↓ 42% - Em relação aos conteudos de CV, os egressos sintaram falta de conteúdos sobre: produção animal, med. vet. prevetiva, med. vet. legal e sustentabilidade.

UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMIÁRIDO
Departamento de Ciências Animais
NDE - CMV
7ª Reunião de 2020

3. Outras ocorrências